Тема: “Возрастные особенности первоклассников”.

Младший школьный возраст – это возраст формирования личности.

Для него характерны новые отношения с взрослыми и сверстниками, включение в целую систему коллективов, включение в новый вид деятельности – учение, которое предъявляет ряд серьёзных требований к ученику.

Младший школьный возраст охватывает период жизни от 6 до 11 лет и определяется важнейшим обстоятельством в жизни ребенка — его поступлением в школу.

Поступление в школу – переломный момент в жизни каждого ребёнка. Начало школьного образования кардинальным образом меняет весь уклад его жизни. Трудности подстерегают ребёнка уже в самые первые дни обучения в школе. **Свойственные дошкольникам беспечность, беззаботность, погруженность в игру сменяются жизнью, наполненной множеством требований, обязанностей и ограничений: теперь ребенок должен каждый день ходить в школу, систематически и напряженно трудиться, соблюдать режим дня, подчиняться разнообразным нормам и правилам школьной жизни, выполнять требования учителя, заниматься на уроке тем, что определено школьной программой.**

**Главная особенность детей этого возраста – первичное осознание позиции школьника, прежде всего через новые обязанности, которые ребенок учится выполнять. Появляется острое желание быть успешным в учебе. Для первоклассника это означает то же, что быть хорошим и любимым. Ребенок убежден в том, что у него должно все получаться, поэтому сильно переживает свои неудачи, не всегда понимает их причины.**

**Начало школьного обучения является для каждого ребенка сильным стрессом все дети, наряду с переполняющими их чувствами радости, восторга или удивления по поводу всего происходящего в школе, испытывают тревогу, растерянность, напряжение. У первоклассников в первое время (от нескольких недель до полугодия) посещения школы снижается сопротивляемость организма, могут нарушаться сон, аппетит, повышаться температура, обостряться хронические заболевания. Дети, казалось бы, без повода капризничают, раздражаются, плачут.**

**Основной, ведущей деятельностью становится отныне учение - приобретение новых знаний**, умений и навыков, накопление систематических сведений об окружающем мире, природе и обществе, важнейшей обязанностью – обязанность учиться. Школьник включается в новый для него коллектив, в котором он будет жить, учиться, развиваться, взрослеть на протяжении 11 лет.

**Поведение первоклассников также нередко отличается неорганизованностью, несобранностью, недисциплинированностью.**

**Адаптация первоклассников - это процесс приспособления к новым условиям жизни, деятельности.** Привыкнуть к тому, что в одном положении необходимо высидеть несколько уроков, **научиться не отвлекаться, следить за мыслью учителя и выполнять инструкции учителя это крайне трудно для первоклашек.** А еще необходимо научиться управлять своими эмоциями и правильно общаться и с одноклассниками и учителем. От положительного прохождения адаптации первоклассника зависит комфортность его пребывания в школе, отношение к учебе. Адаптация продолжается от одного до шести месяцев.   
  
**Предлагаю ознакомиться с результатами диагностики адаптации первоклассников по итогам первого месяца обучения….**

К концу младшего школьного возраста ребёнок должен хотеть учиться, уметь учиться и верить в свои силы.

Основная задача взрослых в работе с детьми младшего школьного возраста — создание оптимальных условий для раскрытия и реализации возможностей детей с учётом индивидуальности каждого ребёнка.

**Основная забота родителей — развитие и поддержание желания ребенка обучаться, получать новые знания.**

***Практическое задание № 1***

Итак, прошу вас разделиться на три группы.

|  |
| --- |
| Отметьте, какие изменения произошли в вашем ребенке при поступлении в первый класс? Например, ребенок стал более плаксивый, капризный или более самостоятельный (проявления могут быть как положительные, так и отрицательные). |

По окончании отведенного времени каждая группа зачитывает результаты своей работы. Обсуждение.

Каждый родитель заинтересован в школьных успехах своего ребенка, получении положительных эмоций от обучения.

***Практическое задание № 2***

Инструкция: Напишите на своих листах главное, что должен уметь ребенок, поступивший в 1 класс.

Родители работают в группах (3 – 4 минуты). Затем зачитывают свои ответы. Психолог обобщает ответы родителей, составляет “портрет идеального (по мнению родителей) первоклассника”

Затем предлагает познакомиться с “портретом идеального (по мнению педагогов) первоклассника”

***Теоретический блок***

**Школьная готовность**

* **Физическая**

Физическая готовность к школе — это такой уровень развития всех систем организма, при котором ежедневные учебные нагрузки не вредят ребенку, не вызывают у него чрезмерного напряжения и переутомления.

* **Педагогическая**

Ребенок должен уметь читать, пересказывать (у него должна быть развита речь), развита мелкая моторика), владеть навыками счета.

**Психологическая готовность**

* **Интеллектуальная**

Интеллектуальная готовность к школе предполагает наличие у ребёнка определённого кругозора и запаса конкретных знаний.

* **Мотивационная**

Мотивационная готовность к школе— это показатель, определяющий уровень стремления ходить в школу, понимания школьных правил и степень их принятия.

* **Коммуникативная**

Коммуникативная готовность к школе - это готовность ребенка к новым формам общения, новому отношению.

* **Эмоционально-волевая**

Эмоционально-волевая готовность ребенка к обучению в школе определяет умение регулировать свое поведение, преодолевать трудности в освоении школьных предметов.

**Портреты имеют некоторые расхождения.**

**Идеальный первоклассник должен:**

1.      хотеть пойти в школу, уметь играть, слушать взрослого, быть ответственным, дисциплинированным, организованным;

2.      обладать хорошим умственным развитием – памятью, речью, мышлением, воображением;

3.      знать буквы, уметь считать, читать, писать печатными буквами.

**Реальный первоклассник:**

1.      в большой степени: хочет пойти в школу, знает буквы, счет, умеет играть и рисовать;

2.      в меньшей степени: обладает хорошей памятью и богатым воображением, умеет писать печатными буквами и слушать взрослого;

3.      менее всего: проявляет организованность, дисциплинированность и обладает хорошей речью, развитым мышлением и внимательностью.

**Ребенку в тяжелый 1-ый год учебы нужно чувствовать поддержку**. Ваша вера в успех, спокойное, ровное отношение посодействуют ему совладать со всеми трудностями. Родители должны быть готовы не только лишь к трудностям, бедам, но и к успехам малыша. Нередко бывает, что, хваля малыша, мы как будто боимся, что он превознесётся либо разленится, и сдерживаем себя в проявлении хвалы и радости. **Очень принципиально, чтоб родители соизмеряли свои ожидания относительно будущих успехов малыша с его способностями.** Это определяет развитие возможности малыша без помощи других рассчитывать свои силы, планируя какую-либо деятельность. **Мы часто говорим о своих детях, мы часто видим недостатки наших детей. А всегда ли замечаем их достоинства? Я предлагаю вам сейчас продолжить предложение «У меня хороший ребёнок, потому что….»**

- легко ли было это сделать?

- какие возникли затруднения?

- часто ли мы задумываемся о том, сколько хорошего в наших детях?

- зачем нам надо думать о положительных качествах детей, что это нам даст?

Ведущий подводит итог, выводит общие рекомендации

**Рядом с взрослыми живут маленькие люди, способные критически оценивать все происходящее в семье. Дети все видят, слышат, понимают, воспринимают и перенимают.**

**Ознакомьтесь с результатами анкеты, проведенной с детьми «Мое настроение дома, в школе, с друзьями».**

Красным цветом дети отмечали свое настроение в школе; синим – дома; а зеленым – с друзьями.

***Практическое задание № 3***

На несколько минут представьте себя учениками. А я буду мамой. Представьте, что вы показываете мне тетрадь с некрасиво (неправильно, неаккуратно) написанными буквами или цифрами или неверно выполненным заданием. Подумайте, какую реакцию может вызвать у ребенка каждое мое высказывание и поднимите соответствующую карточку (раздаются наборы карточек «Ваша реакция», на которых написаны высказывания: «уверенность в своих силах», «чувство тревоги», «как все надоело», «нежелание идти в школу», «чувство вины», «неуверенность в себе»).

Ведущий произносит фразы:

**- Сегодня у тебя получилось лучше, чем вчера, а в следующий раз будет еще лучше.**

**- Если ты напишешь еще лучше, я буду любить тебя еще сильнее.**

**- Вечно за тебя приходится краснеть.**

**- Никуда не годится! Ты, наверное, будешь двоечником!**

**- Посмотри, как сделал Петя! Вот он молодец! Порадует родителей!**

**- Сил моих больше нет с тобой разговаривать!**

**- Почему другие дети сделали, а ты не можешь?**

**- Если сделаешь хоть одно исправление в домашнем задании, гулять не пойдешь!**

(родители показывают карточки, которые,  на их взгляд, соответствуют реакции ребенка на то или иное высказывание).

Эффективное общение предполагает наличие взаимного уважения. Взаимное уважение, в свою очередь, означает, что и дети и взрослые откровенно и без страха критики или осуждения могут выражать свои убеждения и чувства, зная, что они будут приняты. Что значит принять? Принять — значит показать, что вам понятны чувства ребенка, даже если вы и не разделяете его убеждений. Человек, умеющий хорошо слушать, сконцентрирован на том, что ему говорят. Он смотрит ребенку в глаза, наклонен к нему, часто повторяет: «Я тебя слушаю внимательно!» Иногда он молчит, иногда отвечает.

**Вы встречаете ребенка после окончания уроков вопросом: «Что было увлекательного в школе?» «Ничего увлекательного», – отвечает он. Если вы спросите у ребенка «Как дела в школе?», то, скорее всего, получите ответ: «Нормально».** А если вы действительно хотите узнать, как прошел его день, то помогите своему ребенку: задайте такой вопрос «Что самое хорошее произошло с тобой сегодня в школе?!», «Что тебя сегодня развеселило?», «Кому ты сегодня помог?», «Было ли тебе сегодня скучно?», «О чем бы ты еще хотел узнать в школе?» (ответы покажут то, чем интересуется ребенок, чем можно его увлечь); «С кем ты сегодня играл на переменах?», «С кем бы ты хотел сидеть, если бы мог выбирать сам?» (такие ответы ребенка расскажут о его друзьях и тех кто ему симпатичен в классе); «Есть ли какой-то ученик, которому нужно уйти из вашего класса?». В таком случае ребенок может рассказать, кто из одноклассников его обижает.

**С рекомендациями эффективного общения вы можете познакомиться в буклете.**

***Практическое задание № 4***

**Упражнение «Идеальный родитель».**Родителям предлагается составить сборный портрет «идеального родителя». Ведущий просит называть качества, которыми должен, на их взгляд, обладать идеальный родитель. Записываются все качества, не обсуждая. **Идеальный родитель, какой он по-вашему? По три ответа от группы.**

Мы составили портрет идеального родителя, а теперь я прошу каждого подумать где, по-вашему мнению, каждый из вас, находится сейчас по отношению к идеальному родителю.

**А теперь давайте послушаем мнение детей! Какими видят они идеального родителя? ВИДЕО «ГОВОРЯТ ПЕРВОКЛАССНИКИ…»**

**Похлопаем нашим детям.**

***Завершение занятия.***

И в завершение предлагаю продолжить предложение **“Чтобы помочь нашим детям стать хорошими учениками, я ...”**

**Уважаемые родители! Каждый ребенок способен стать успешным, уверенным в себе и своих силах. Нужно просто помочь ему в этом!** Уделяете его интересами и склонностям больше внимания, поощряйте его желание познавать новое, чаще **задавайте ему вопрос «Зачем он что-либо делал?»**, так ребенок учится осознавать свои поступки, осмысливать действия. При выполнении им домашних заданий старайтесь, чтобы он **делал их самостоятельно**. Если у него возникнут затруднения, найдите вместе с ним ответ и покажите, как он может сделать это в дальнейшем сам. **Организуйте для ребенка его собственный уголок для учебы**, составьте с ним режим дня и помогите ему следовать. **Сравнивайте ребенка только с ним самим,** сказав: «посмотри, как ты вырос, теперь ты знаешь то, чего не знал еще месяц назад!». Помогайте ребенку формировать его личные качества, направляйте его и помните, что он может быть не всегда таким, каким вы хотите видеть его!

**Спасибо! Помогите своим детям почувствовать радость познания, вселите в них уверенность в собственных силах. Ваши такт и терпение помогут им не только в учебе, но и в любых жизненных ситуациях. Давайте пожелаем друг другу успеха!**